

اطلاعات دوره	
اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: سعیده زینل زاد رتبه علمی: هیئت آموزشی رشته تحصیلی: روان پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 021-88655366 داخلی 331 پست الکترونیک: saedehzeynalzadeh@yahoo.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت نام درس: پرستاری سلامت روان نوع و تعداد واحد: 2 واحد (نظری) پیش نیاز / هم نیاز: پرستاری سلامت روان رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: دوشنبه 13-15
تاریخ آخرین ویرایش: 1405/06/20	
شرح درس: در این درس دانشجویان با بیماری های مهم و شایع روانی آشنا شده و چگونگی مراقبت از آنها را فرا خواهند گرفت. همچنین آشنایی با روشهای مختلف درمان از جمله دارو درمانی و الکترو شوک درمانی نیز در این درس مورد تاکید قرار می گیرد.	



طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین	درصد نمره
				دانش	نگرش	مهارت							
اول	آشنایی با طبقه بندی در اختلالات روانی	براساس راهنمای تشخیصی و آماری، اختلالات روانی، ملاکهای تشخیصی اختلالات شایع روانپزشکی را درک کند.	ملاکهای تشخیصی اختلالات شایع روانپزشکی را تشخیص دهند.	*	*		حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	5 درصد
دوم	آشنایی با اختلالات پسکوتیک و مراقبت های روان پرستاری	انواع اختلالات اسکیزوفرنی را بیان کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات اسکیزوفرنی بحث کنند.	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	*	*		حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	5 درصد

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وار سازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وار سازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی



شناسه سند

تاریخ تصویب

											ملاکهای تشخیصی اختلالات اسکیزوفرنی را توضیح دهند. علائم و نشانه های این اختلالات را ذکر نمایند.		
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات افسردگی را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات افسردگی توضیح دهند. ملاک های تشخیصی اختلالات افسردگی را بیان کنند. علائم و نشانه های این اختلالات را ذکر نمایند.	آشنایی با اختلالات افسردگی و مراقبت های روان پرستاری	سوم
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات دوقطبی را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات	آشنایی با اختلالات دوقطبی و مراقبت های روان پرستاری	چهارم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											دوقطبی توضیح دهند. ملاک های تشخیصی اختلالات دوقطبی را بیان کنند. علائم و نشانه های این اختلالات را ذکر نمایند.		
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات اضطرابی را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات اضطرابی توضیح دهند. ملاک های تشخیصی اختلالات اضطرابی را توضیح دهند. علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نمایند.	آشنایی با اختلالات اضطرابی و مراقبت های روان پرستاری	پنجم
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات وسواسی- جبری را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب	آشنایی با اختلالات وسواسی- جبری و	ششم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											شناسی اختلالات شخصیت توضیح دهند. ملاکهای تشخیصی اختلالات شخصیت را بیان کنند.	مراقبت های روان پرستاری	
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات شخصیت را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات شخصیت توضیح دهند. ملاکهای تشخیصی اختلالات شخصیت را بیان کنند. علائم و نشانه های این اختلالات را ذکر نمایند.	آشنایی با اختلالات اختلالات شخصیت و مراقبت های روان پرستاری	هفتم
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات مرتبط با آسیب را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات مرتبط با آسیب توضیح دهند.	آشنایی با اختلالات مرتبط با آسیب و مراقبت های روان پرستاری	هشتم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											ملاکهای تشخیصی اختلالات مرتبط با آسیب را بیان کنند. علائم و نشانه های این اختلالات را ذکر نمایند.		
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات سوء مصرف الکلیسم را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات الکلیسم توضیح دهند. ملاک های تشخیصی اختلالات الکلیسم را تعیین کنند. علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نمایند.	آشنایی با اختلالات مرتبط با مواد و مراقبت های روان پرستاری	نهم
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات سوء مصرف مواد را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات سوء مصرف مواد توضیح دهند.	آشنایی با اختلالات مرتبط با سو مصرف مواد و مراقبت های روان پرستاری	دهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											ملاک های تشخیصی اختلالات سوء مصرف مواد را تعیین کنند. علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نمایند.		
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور		*	*	مداخلات موثر در کنترل فوریت ها با تاکید بر خودکشی، دیگرکشی، پرخاشگری و حملات هراس را تشخیص دهد.	فوریت روانپزشکی را تعریف کنند. روشهای شناسایی فوریتهای روانپزشکی را نام ببرند. مداخلات موثر در کنترل فوریت ها با تاکید بر خودکشی، دیگرکشی، پرخاشگری و حملات هراس را مشخص کند.	آشنایی با فوریت های روان پزشکی و مراقبت های روان پرستاری	یازدهم
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	انواع اختلالات روان تنی و شبه جسمی را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات توضیح دهند. ملاک های تشخیصی را توضیح دهند.	آشنایی با اختلالات شبه جسمی و روان تنی و مراقبت های روان پرستاری	دوازدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نمایند.		
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور		*	*	تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوطه را مشخص کرده و انجام دهند.	اختلالات عصبی - شناختی را ذکر کنند. در مورد همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات عصبی-شناختی توضیح دهند. ملاک های تشخیصی اختلالات عصبی شناختی را توضیح دهند. علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نمایند.	آشنایی با اختلالات عصبی- شناختی و مراقبت های روان پرستاری	سیزدهم
5 درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور		*	*	دسته بندی درمان های دارویی و عوارض شایع و غیر شایع را تشخیص دهد.	انواع درمانهای روانپزشکی را نام ببرند. درمانهای زیستی (روان داروشناسی، درمان با ایجاد تشنج، نور درمانی، مصاحبه با کمک دارو و ...) را توضیح دهند.	آشنایی با درمان های دارویی در بیماری روان	چهاردهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

پانزدهم	آشنایی با درمان های غیر دارویی در بیماری روان	انواع درمانهای روانپزشکی را نام ببرد. درمانهای زیستی (روان داروشناسی، درمان با ایجاد تشنج، نور درمانی، مصاحبه با کمک دارو و ...) را توضیح دهند.	بتواند در مدد جوهایی روان پزشکی با سناریوهای مختلف عوارض و آموزش های لازم را تشخیص دهد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	5 درصد
شانزدهم	آشنایی با اختلالات شایع مرتبط با کودک و نوجوان و مراقبت های روان پرستاری در آنها	اختلال کمبود توجه/ بیش فعالی را توضیح دهند و ملاک های تشخیصی آن را بیان کنند. اختلال سلوک را توضیح دهد و ملاک های تشخیصی آن را بیان کنند. اختلال در خود فروماندگی را تعریف کرده و ملاک های تشخیصی آن را بیان کنند.	رویکرد فرایند پرستاری را در مراقبت از کودک مبتلا به اختلالات روانی را به کار بندد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	5 درصد



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره 10/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	پرسش و پاسخ	10 درصد
تکوینی ^۵	کارگروهی	10 درصد
تراکمی ^۶	آزمون کتبی	80 درصد

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- Katherine M. Fortinash. Psychiatric nursing care plans, St. Louis, Mo.: Mosby/Elsevier, fifth edition
- Kaplan B, Sadock v. comprehensive textbook of psychiatry, Philadelphia Lippincott Williams and Wilkins, 2014

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- محتشمی (ج) ، نوغانی (ف)، درسنامه پرستاری بهداشت روان (2) ، تهران، آرتین طب، 1399
- کوشان (م)، واقعی (س)، روان پرستاری بهداشت روان (2) چاپ سوم، تهران، اندیشه رفیع
- واقعی سعید، بزاز کاهانی حمید، ربانی جوادی اکرم، مهر پویا نسیم (1392). روانپرستاری کودکان و نوجوانان. چاپ اول، انتشارات اندیشه

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین